

ТАБЛИЦЯ

**пропозицій стейкхолдерів та членів робочої групи
до освітньо-професійної програми Економіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 051 Економіка
Уманського національного університету садівництва 2021 р.**

| Ініціатор пропозиції | Зміст пропозиції | Обґрунтування пропозиції | Відповідь на пропозицію |
|--------------------------------|--|--|--|
| Смолій Л.В., гарант ОП | Уточнення формулювання мети та цілей освітньої програми | Метою уточнення є поглиблення кореляції з місією та стратегією університету | Пропозицію враховано (протокол № 1 від 24.11.2020 р.) |
| Гарант ОП, члени робочої групи | Оновити перелік навчальних дисциплін, які включені до програми атестаційного екзамену | Необхідність приведення переліку дисциплін, що включаються до програми атестаційного екзамену, у відповідність до основного фокусу та особливостей освітньо-професійної програми, якими передбачено оволодіння практичним інструментарієм організації й ведення економічної діяльності та обґрунтування ефективних господарських рішень суб'єктами господарювання, зокрема в аграрній сфері. | Пропозицію враховано (протокол № 1 від 24.11.2020 р.) До переліку освітніх компонентів, що виносяться на атестаційний екзамен, внесено навчальну дисципліну «Аналіз господарської діяльності» замість дисципліни «Основи міжнародного бізнесу», перелік відповідних дисциплін включено до структурно-логічної схеми |
| Гарант ОП, члени робочої групи | Змінити назву дисципліни «Економіка підприємства» на «Економіка аграрного підприємства». | Назва навчальної дисципліни «Економіка аграрного підприємства» більш об'єктивно відображає мету, завдання та змістове наповнення модулів | Пропозицію враховано (протокол № 1 від 24.11.2020 р.) Змінено назву дисципліни «Економіка підприємства» на |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | | дисципліни, відповідає тематиці курсових робіт, передбачених навчальних планом в рамках її вивчення, а також відбиває фактичну зорієнтованість на особливості освітньо-професійної програми | «Економіка аграрного підприємства». |
| Гарант ОП, члени робочої групи | Перенести дисципліну «Конкурентоспроможність підприємства» до переліку вибіркового освітніх компонентів | Усунення дублювання змісту дисципліни змісту одного з модулів освітнього компоненту «Потенціал і розвиток підприємства» | Пропозицію враховано (<i>протокол № 1 від 24.11.2020 р.</i>) Дисципліну «Конкурентоспроможність підприємства» віднесено до переліку вибіркового освітніх компонентів |
| Гарант ОП, члени робочої групи | Змінити форму контролю за результатами вивчення дисциплін «Міжнародна економіка» та «Національна економіка» з заліку на екзамен | Орієнтація на підвищення значимості та якості програмних результатів навчання, що здобуваються в результаті вивчення дисциплін «Міжнародна економіка» та «Національна економіка» в контексті основного фокусу освітньо-професійної програми, яким передбачено акцент на вивчення особливостей та вимог сучасного етапу функціонування та розвитку економіки на <u>мікро-, мезо-, макро- та міжнародному</u> рівнях. | Пропозицію враховано (<i>протокол № 1 від 24.11.2020 р.</i>) Форму контролю за результатами вивчення дисциплін «Міжнародна економіка» та «Національна економіка» змінено з заліку на екзамен . |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Гарант ОП, члени робочої групи | Перенести дисципліну «Безпека життєдіяльності» до переліку вибіркових освітніх компонентів | Усунення невідповідності дисципліни програмним компетентностям, визначеним освітньо-професійною програмою | Пропозицію враховано (протокол № 1 від 24.11.2020 р.) Дисципліну «Безпека життєдіяльності» віднесено до переліку вибіркових освітніх компонентів |
| Гарант ОП, члени робочої групи | Додати до переліку фахових компетентностей та програмних результатів такі, що відображали б особливості освітньої програми, пов'язані з акцентом на аграрну галузь. | У зв'язку із уточненням мети, фокусу і особливостей ОП виникає необхідність оновити фахові компетентності та програмні результати навчання, додати до них актуальні для предметної області ОП, важливі для успішної професійної діяльності випускників ОП Врахування кращих практик реалізації аналогічних ОП в Білоцерківському національному аграрному університеті та Одеському державному аграрному університеті. | Пропозицію враховано (протокол № 1 від 24.11.2020 р.) Внесено зміни до переліку фахових компетентностей та програмних результатів навчання До переліку фахових компетентностей додано СК 15. Здатність до розуміння специфіки соціально-економічних взаємовідносин та особливостей функціонування економічних суб'єктів в аграрній галузі. До переліку програмних результатів навчання додано ПРН 25. Оволодіти практичним інструментарієм організації й ведення економічної діяльності та обґрунтування ефективних господарських рішень економічними суб'єктами з урахуванням галузевої специфіки аграрної економіки |
| Бовгира С., начальник відділу економічного | Необхідність посилення циклу дисциплін професійної підготовки освітніми | Введення таких дисциплін до навчального плану сприятиме поглибленню компетентностей та | Пропозицію враховано (протокол № 2 від 29.01.2021 р.) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>розвитку, транспорту та інвестицій Уманської міської ради (рецензія)</p> | <p>компонентами, які б сприяли формуванню у здобувачів знань щодо закономірностей формування і реалізації економічної політики, теоретичних та практичних аспектів регулюючої діяльності державних інститутів у трансформаційній економіці.</p> | <p>отриманих результатів навчання у сфері аналізу та розробки політики для забезпечення економічного розвитку промислової, регіональної, інвестиційної та інноваційної сфер діяльності, що, в свою чергу, розширюватиме можливості працевлаштування для майбутніх фахівців. Наявність досвіду викладання подібних дисциплін для здобувачів за аналогічною спеціальністю в європейських ЗВО: Університету сільського та лісового господарства ім. Менделя (Чеська республіка), Аграрного університету імені Хугона Колонтая в Кракові (Польща)</p> | <p>До переліку освітніх компонент включено дисципліну «Економічна політика держави»</p> |
| <p>Свиноус І.В., д.е.н., професор, професор кафедри обліку і оподаткування БНАУ (рецензія)</p> | <p>Доповнення переліку освітніх компонентів дисципліною, яка б забезпечувала вивчення інтересів, мотивації та поведінки людини як економічного суб'єкта.</p> | <p>Рекомендація виходить з того, що оскільки центральне місце в економічній системі належить людині, вивчення такої дисципліни дозволить поглибити розуміння економічних процесів і явищ на інших (мікро-, мезо-, макро-) рівнях та забезпечити більш повне досягнення програмних результатів навчання.</p> | <p>Пропозицію враховано (протокол № 2 від 29.01.2021 р.) До переліку освітніх компонент включено дисципліну «Людина і економіка»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Степанюк О.О., провідний економіст відділу клієнтів роздрібного бізнесу АТ «Ощадбанк» (Громадське обговорення)</p> | <p>Доповнення переліку освітніх компонентів дисципліною «Бізнес-планування»</p> | <p>В умовах діяльності в середовищі, що характеризується високим ступенем ризику та невизначеності відзначається підвищений інтерес роботодавців до здатності випускників використовувати економічний інструментарій для розробки альтернативних планів та сценаріїв розвитку бізнес-структур.</p> | <p>Пропозицію враховано (протокол № 2 від 29.01.2021 р.) До переліку освітніх компонентів включено дисципліну «Бізнес-планування» замість дисципліни «Організація, планування і контроль на підприємстві», як таку, що в більшій мірі відповідає запитам стейкхолдерів.</p> |
| <p>Андрусак В.М., директор ННІ економіки і права Черкаського національного університету, кандидат економічних наук, доцент, (Громадське обговорення)</p> | <p>Відображення взаємозв'язку та послідовності вивчення компонентів в структурно-логічній схемі освітньої програми у вигляді траєкторій відповідно до логіки їхнього засвоєння.</p> | <p>Відображення переліку та логічної послідовності вивчення освітніх компонентів в структурно-логічній схемі дозволить більш наочно представити обґрунтування процесу реалізації освітньої програми підготовки.</p> | <p>Пропозицію враховано (протокол № 2 від 29.01.2021 р.) Структурно-логічну схему представлено у вигляді орієнтованого графа, що відбиває логічну послідовність вивчення та дозволяє відобразити траєкторії засвоєння освітніх компонентів.</p> |
| <p>За результатами анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін</p> | <p>Порушення клопотання про заміну викладача з іноземної мови</p> | <p>За результатами анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін виявлено незадоволеність рівнем фаховості викладача іноземної мови.</p> | <p>Пропозицію враховано (протокол № 3 від 04.08.2021 р.) Порушено клопотання про залучення до викладання на ОП в 2021-2022 н.р. іншого викладача іноземної мови, що за своїми професійними якостями в більшій мірі відповідає запитам здобувачів освіти.</p> |