


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Факультет економіки і підприємництва
Кафедра економіки

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Гарант освітньої програми


Ревуцька А.О.
« 30 » 08 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальна економіка та людський розвиток»

Освітній рівень: другий (магістерський) вищої освіти

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 051 Економіка

Освітня програма: Бізнес-економіка

Факультет: економіки і підприємництва

Умань - 2022

Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток» для здобувачів вищої освіти спеціальності *051 – економіка – Умань*:
Уманський НУС, 2022. – 24 с.

Розробник: Костюк В.С., к.е.н, доцент кафедри економіки



Костюк В.С..

Робоча програма затверджено на засіданні кафедри економіки

Протокол від «23» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри економіки



Р.П. Мудрак

Схвалено науково-методичною комісією факультету економіки і підприємництва

Протокол від «30» серпня 2022 року № 2

Голова  (Цимбалюк Ю.А.)

«30» серпня 2022 року

© УНУС, 2022 рік

© Костюк В.С., 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки	Обов’язкова	
Модулів –1	Спеціальність: 051 – економіка	Рік підготовки	
Змістових модулів –2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 135		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	32 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		75 год.	123 год.
		Вид контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Соціальна економіка та людський розвиток» є обов'язковою дисципліною, яка спрямована на підготовку фахівців, які повинні знати економічну природу соціальної політики, направлену на людський розвиток, обов'язки суб'єктів економічної системи щодо соціальної відповідальності, види матеріального забезпечення та соціальних послуг тощо.

Мета вивчення дисципліни: формування у студентів фундаментальних знань та практичних навичок, які необхідні для розуміння історії виникнення концепції людського розвитку, її економічних аспектів, питань взаємозв'язку освіти, охорони здоров'я і розвитку людини.

Завдання вивчення дисципліни:

- оволодіти основами теорії людського розвитку;
- з'ясувати механізм взаємозв'язку освіти, охорони здоров'я і розвитку людини;
- визначити загальні риси економічної поведінки основних економічних суб'єктів та напрямів їх еволюції;
- поглибити систему знань щодо функціонування соціальної економіки і активізації людського розвитку.

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі освітньо-наукової програми: вивчення змісту дисципліни базується на освоєнні курсу: «Стратегія сталого розвитку», «Стратегічне управління бізнесом», передуює таким освітнім компонентам як виробнича практика та підготовка кваліфікаційної роботи.

Результатом вивчення дисципліни є набуття здобувачами таких **компетентностей:**

ЗК4.Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК7.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК5.Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК12. Здатність визначати та розв'язувати економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері агробізнесу в контексті сталого розвитку суспільства.

Вивчення дисципліни має забезпечити отримання здобувачами таких **програмних результатів навчання:**

ПРН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

ПРН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

ПРН15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

ПРН16. Формулювати, аналізувати та приймати ефективні рішення у сфері агробізнесу в контексті сталого розвитку суспільства

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальні основи руху соціальної економіки і людського розвитку

Тема 1. Науково-методичні основи соціальної економіки і людського розвитку

Соціальна економіка: предмет і метод дослідження. Характерні риси соціальної економіки. Суб'єкти соціальної економіки. Об'єкти соціальної економіки. Еволюція соціальної економіки. Категорії і закони соціальної економіки. Методологія соціальної економіки. Функції соціальної економіки. Соціальна економіка і економічна політика. Проблеми розвитку соціальної економіки в Україні. Історичні аспекти усвідомлення проблеми людського розвитку у суспільстві. Вихідні положення до людського розвитку суспільства. Генеза людського розвитку. Сучасні загальносвітові проблеми розвитку людства. Формування людського потенціалу людини-працівника. Вплив людського розвитку на суспільство. Людський розвиток в аграрній сфері. Людський розвиток і кризові явища в економіці.

Тема 2. Теорія людського капіталу – економічна основа концепції людського розвитку

Концепція людського капіталу, історичний шлях її становлення.. Показники рівня розвитку людського капіталу. Соціалізаційні зрушення у вимірі людського капіталу. Роль сім'ї у формуванні людського капіталу.

Фінансові детермінанти формування людського капіталу. Інвестиції в людський капітал та їх ефективність.

Значення теорії людського капіталу для реалізації ідей людського розвитку

Тема 3. Світовий вимір динаміки людського розвитку

Концептуальні підходи до визначення людського розвитку ПРООН. Показники людського розвитку. Національний вимір динаміки людського розвитку в Україні. Оцінка національної системи розширеного відтворення людського капіталу. Національна методика обрахування людського розвитку в Україні. Динаміка людського розвитку в Україні. Соціально-економічні чинники впливу на людський розвиток. Роль здоров'я і тривалості життя у формуванні людського розвитку. Освіта, культура та інтелектуальний потенціал як провідні чинники людського розвитку. Взаємозв'язок економічного зростання, зайнятості та людського розвитку.

Topic 3. The global dimension of the dynamics of human development

Conceptual approaches to defining human development UNDP. Indicators of human development. The national dimension of the dynamics of human development in Ukraine. Evaluation of the national system of enhanced reproduction of human capital. National method of calculating human development in Ukraine. Dynamics of human development in Ukraine. Socio-economic factors influencing human development. The role of health and longevity in shaping human

development. Education, culture and intellectual potential as leading factors of human development. The relationship between economic growth, employment and human development.

Тема 4. Здоров'я і тривалість життя населення в контексті людського розвитку

Здоров'я і довголіття як передумови і наслідок людського розвитку. Визначення поняття «здоров'я». Методи виміру рівня здоров'я. Тривалість життя населення та способи його виміру. Концепція епідеміологічного переходу. Роль системи охорони здоров'я у формуванні рівня здоров'я населення. Ключові проблеми вітчизняної системи охорони здоров'я.

Зарубіжний досвід реформування системи охорони здоров'я. Моделі світових систем охорони здоров'я.

Пріоритетні напрями реформування охорони здоров'я в Україні. Фінансові аспекти реформування охорони здоров'я.

Проблеми сучасного способу життя, що впливають на погіршення стану здоров'я населення.

Тема 5. Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку

Освіта як передумова, показник, чинник і результат людського розвитку. Освіта як чинник формування людського капіталу і економічного зростання. Вплив рівня освіти на зайнятість населення. Освіта України в світових координатах людського розвитку. Інтелектуальний потенціал суспільства. Основні напрями розвитку освітньої галузі. Приведення структури освіти у відповідність до потреб сучасної економіки та інтеграції України в європейський економічний та культурний простір.

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти усім громадянам України та перетворення освіти на соціальний ліфт.

Реформування системи підготовки та перепідготовки педагогічних, управлінських кадрів в освітньому секторі.

Реорганізація системи управління, фінансування та менеджменту освіти.

Культурна свобода як складова людського розвитку.

Змістовий модуль 2. Функціонування соціальної економіки і активізація людського розвитку

Тема 6. Державна соціальна політика і політика людського розвитку

Поняття, сутність і об'єкт соціальної політики. Мета і завдання соціальної політики. Умови реалізації соціальної політики. Суб'єкти соціальної політики. Людина як суб'єкт соціальної політики. Принципи реалізації соціальної політики. Активний характер соціальної політики. Основні напрямки і пріоритети здійснення соціальної політики в сучасних умовах. Соціальна політика як чинник розвитку суспільних, соціальних відносин. Соціальна політика, спрямована на формування соціальної безпеки людини і суспільства. Гуманітарна сфера і гуманітарна політика.

Соціально відповідальна взаємодія держави, бізнесу та інститутів громадянського суспільства: шляхи розвитку. Сутність та складові соціальної відповідальності людини, її значення у забезпеченні стійкої соціальної динаміки. Розвиток соціальної відповідальності інститутів громадянського суспільства. Соціальна держава як провідний суб'єкт соціальної відповідальності. Особливості прояву соціальної відповідальності бізнесу в українських реаліях.

Тема 7. Гендерна рівність та політика підтримки сім'ї

Гендерний розвиток як предмет дослідження та соціального управління. Гендерна нерівність у людському розвитку. Чоловіки і жінки на ринку праці: нерівність соціальних можливостей - різні економічні результати. Гендерні особливості в управлінні персоналом на підприємствах. Соціальна політика рівних можливостей.

Політика підтримки сім'ї та її основні моделі. Соціальна допомога сім'ям з дітьми в Україні.

Тема 8. Напрями активізації людського розвитку України

Заходи щодо активізації розвитку людських ресурсів в Україні. Форми інвестування людського розвитку. Мотивація та стимулювання розвитку людських ресурсів. Роль саморозвитку у формуванні трудового потенціалу. Становлення і розвиток теорії та практики самоменеджменту. Забезпечення сталого розвитку ринку праці України шляхом сприяння саморозвитку населення. Реалізація національної ідеї соціальної відповідальності. Напрями діяльності держави щодо заохочення соціально відповідальної поведінки. Підвищення прозорості діяльності українських компаній як напрям розвитку соціальної відповідальності.

Перспективні форми соціально-економічного розвитку України. Моделі економічного розвитку. Спрямування суспільства до моделі стійкого економічного розвитку Концептуальні підходи до розробки парадигми соціально-економічного розвитку України у XXI сторіччі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усь-го	у тому числі					усь-го	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
Змістовий модуль 1. Загальні основи руху соціальної економіки і людського розвитку													
Тема 1. Науково-методичні основи соціальної економіки і людського розвитку	15	4	4	-	-	7	15	2	-	-	-	13	
Тема 2. Теорія людського капіталу – економічна основа концепції людського розвитку	15	4	4	-	-	7	15	1	1	-	-	13	
Тема 3. Світовий вимір динаміки людського розвитку Topic 3. The global dimension of the dynamics of human development ** (in English)	15	4	4	-	-	7	15	1	-	-	-	14	
Тема 4. Здоров'я і тривалість життя населення в контексті людського розвитку*	15	4	2	-	-	9	15	1	1	-	-	13	
Тема 5. Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку	15	4	2	-	-	9	15	-	-	-	-	15	
<i>Разом за модулем 1</i>	75	20	16	-	-	39	75	5	2	-	-	68	
Змістовий модуль 2. Функціонування соціальної економіки і активізація людського розвитку													
Тема 6. Державна соціальна політика і політика людського розвитку	25	4	4	-	-	17	25	1	1	-	-	23	
Тема 7. Гендерна рівність та політика підтримки сім'ї	15	4	4	-	-	7	15	1	-	-	-	14	
Тема 8. Напрями активізації людського розвитку Україні	20	4	4	-	-	12	20	1	1	-	-	18	
<i>Разом за модулем 2</i>	60	12	12	-	-	36	65	3	2	-	-	55	
Усього	135	32	28	-	-	75	135	8	4	-	-	123	

*залучений стейкхолдер для спільного проведення аудиторного заняття

** тема викладається англійською мовою

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні основи руху соціальної економіки і людського розвитку	16	2
2	Тема 1. Науково-методичні основи соціальної економіки і людського розвитку	4	-
3	Тема 2. Теорія людського капіталу – економічна основа концепції людського розвитку	4	1
4	Тема 3. Світовий вимір динаміки людського розвитку Topic 3. The global dimension of the dynamics of human development * (in English)	4	-
5	Тема 4. Здоров'я і тривалість життя населення в контексті людського розвитку	2	1
6.	Тема 5. Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку	2	-
7.	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Функціонування соціальної економіки і активізація людського розвитку	12	2
8	Тема 6. Державна соціальна політика і політика людського розвитку	4	1
9.	Тема 7. Гендерна рівність та політика підтримки сім'ї	4	-
10.	Тема 8. Напрями активізації людського розвитку Україні	4	1
Разом		28	4

** тема викладається англійською мовою*

6. Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. Загальні основи руху соціальної економіки і людського розвитку	39
2	Тема 1. Науково-методичні основи соціальної економіки і людського розвитку Соціальна економіка і економічна політика. Проблеми розвитку соціальної економіки в Україні. Історичні аспекти усвідомлення проблеми людського розвитку у суспільстві.	7
3	Тема 2. Теорія людського капіталу – економічна основа концепції людського розвитку Соціалізаційні зрушення у вимірі людського капіталу. Роль сімі у формуванні людського капіталу. Фінансові детермінанти формування людського капіталу.	7
4	Тема 3. Світовий вимір динаміки людського розвитку Національний вимір динаміки людського розвитку в Україні. Динаміка людського розвитку в Україні. Соціально-економічні чинники впливу на людський розвиток. Взаємозв'язок економічного зростання, зайнятості та людського розвитку. Topic 3. The global dimension of the dynamics of human development The national dimension of the dynamics of human development in Ukraine. Dynamics of human development in Ukraine. Socio-economic factors influencing human development. The relationship between economic growth, employment and human development.	7
5	Тема 4. Здоров'я і тривалість життя населення в контексті людського розвитку Роль системи охорони здоров'я у формуванні рівня здоров'я населення. Ключові проблеми вітчизняної системи охорони здоров'я. Моделі світових систем охорони здоров'я. Проблеми сучасного способу життя, що впливають на погіршення стану здоров'я населення.	9
6	Тема 5. Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку Освіта України в світових координатах людського розвитку. Інтелектуальний потенціал суспільства. Основні напрями розвитку освітньої галузі. Реорганізація системи управління, фінансування та менеджменту освіти. Культурна свобода як складова людського розвитку.	9
7	Змістовий модуль 2. Функціонування соціальної економіки і активізація людського розвитку	36
8	Тема 6. Державна соціальна політика і політика людського розвитку Принципи реалізації соціальної політики. Основні напрями і пріоритети здійснення соціальної політики в сучасних умовах. Гуманітарна сфера і гуманітарна політика.	17

	Особливості прояву соціальної відповідальності бізнесу в українських реаліях.	
9	Тема 7. Гендерна рівність та політика підтримки сім'ї Гендерна нерівність у людському розвитку. Гендерні особливості в управлінні персоналом на підприємствах. Соціальна політика рівних можливостей. Соціальна допомога сім'ям з дітьми в Україні.	7
10	Тема 8. Напрями активізації людського розвитку України Роль саморозвитку у формуванні трудового потенціалу. Становлення і розвиток теорії та практики самоменеджменту.	12
Разом		75

6. Самостійна робота (заочна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. Загальні основи руху соціальної економіки і людського розвитку	68
2	Тема 1. Науково-методичні основи соціальної економіки і людського розвитку Соціальна економіка і економічна політика. Проблеми розвитку соціальної економіки в Україні. Історичні аспекти усвідомлення проблеми людського розвитку у суспільстві. Сучасні загальносвітові проблеми розвитку людства. Формування людського потенціалу людини-працівника. Вплив людського розвитку на суспільство. Людський розвиток і кризові явища в економіці.	13
3	Тема 2. Теорія людського капіталу – економічна основа концепції людського розвитку Показники рівня розвитку людського капіталу. Соціалізаційні зрушення у вимірі людського капіталу. Роль сім'ї у формуванні людського капіталу. Фінансові детермінанти формування людського капіталу. Значення теорії людського капіталу для реалізації ідей людського розвитку	13
4	Тема 3. Світовий вимір динаміки людського розвитку Показники людського розвитку. Національний вимір динаміки людського розвитку в Україні. Динаміка людського розвитку в Україні. Соціально-економічні чинники впливу на людський розвиток. Взаємозв'язок економічного зростання, зайнятості та людського розвитку.	14
5	Тема 4. Здоров'я і тривалість життя населення в контексті людського розвитку Методи виміру рівня здоров'я. Тривалість життя населення та способи його виміру. Концепція епідеміологічного переходу. Ключові проблеми вітчизняної системи охорони здоров'я.	13

	Зарубіжний досвід реформування системи охорони здоров'я. Моделі світових систем охорони здоров'я. Пріоритетні напрями реформування охорони здоров'я в Україні. Фінансові аспекти реформування охорони здоров'я. Проблеми сучасного способу життя, що впливають на погіршення стану здоров'я населення.	
6	Тема 5. Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку Освіта як чинник формування людського капіталу і економічного зростання. Вплив рівня освіти на зайнятість населення. Освіта України в світових координатах людського розвитку. Інтелектуальний потенціал суспільства. Основні напрями розвитку освітньої галузі. Забезпечення рівного доступ до якісної освіти усім громадянам України та перетворення освіти на соціальний ліфт. Культурна свобода як складова людського розвитку.	15
7	Змістовий модуль 2. Функціонування соціальної економіки і активізація людського розвитку	55
8	Тема 6. Державна соціальна політика і політика людського розвитку Мета і завдання соціальної політики. Умови реалізації соціальної політики. Суб'єкти соціальної політики. Соціальна політика, спрямована на формування соціальної безпеки людини і суспільства. Гуманітарна сфера і гуманітарна політика. Соціально відповідальна взаємодія держави, бізнесу та інститутів громадянського суспільства: шляхи розвитку. Соціальна держава як провідний суб'єкт соціальної відповідальності.	23
9	Тема 7. Гендерна рівність та політика підтримки сім'ї Гендерна нерівність у людському розвитку. Чоловіки і жінки на ринку праці: нерівність соціальних можливостей - різні економічні результати. Гендерні особливості в управлінні персоналом на підприємствах. Соціальна політика рівних можливостей. Політика підтримки сім'ї та її основні моделі. Соціальна допомога сім'ям з дітьми в Україні.	14
10	Тема 8. Напрями активізації людського розвитку України Роль саморозвитку у формуванні трудового потенціалу. Становлення і розвиток теорії та практики самоменеджменту. Спрямування суспільства до моделі стійкого економічного розвитку Концептуальні підходи до розробки парадигми соціально-економічного розвитку України у XXI сторіччі.	18
Разом		123

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Заочна форма навчання

Індивідуальні завдання для здобувачів заочної форми навчання передбачає написання контрольної роботи. Метою виконання контрольної роботи є закріплення і поглиблення теоретичних знань і практичних навичок, засвоєння загальних закономірностей, принципів і методів відображення людини в економічній теорії, її цілей та мотивів діяльності, вибору благ та ресурсів.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Соціальна економіка і людський розвиток» студенти заочної форми навчання виконують одне індивідуальне завдання, результати якого представляють у вигляді письмової роботи. Контрольну роботу студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни «Соціальна економіка і людський розвиток» з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Вказівки щодо вибору варіанту контрольної роботи та індивідуальні завдання, що відповідають обраному варіанту, наведено у «Методичних рекомендаціях для самостійної роботи та виконання контрольних робіт з дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток» для студентів заочної форми навчання спеціальності 051 Економіка», які входять до методичного забезпечення дисципліни. Контрольна робота зараховується, якщо в ній повністю висвітлені теоретичні і практичні питання, правильно виконані тестові завдання.

8. Методи навчання

Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:

- робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;
- семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;

- мозкові атаки – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;
- кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу;
- презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації;
- дидактичні ігри – метод імітації (наслідування, відображення) ухвалення управлінських рішень в різноманітних ситуаціях згідно правил, які вже розроблено або формуються самими учасниками, реалізується через самостійне вирішення здобувачами вищої освіти поставленої проблеми за умови недостатності необхідних знань, коли є потреба самостійно опанувати новий зміст або шукати нові зв’язки в уже засвоєному матеріалі;
- банки візуального супроводу сприяють активізації творчого сприйняття змісту дисципліни за допомогою наочності.

Дистанційні технології навчання є однією з форм індивідуалізації освітнього процесу, що ґрунтується на принципах відкритого навчання з широким використанням комп’ютерних навчальних програм різного призначення та створює інформаційне освітнє середовище для передачі веб-ресурсів навчальних дисциплін і взаємодії між учасниками. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «Про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському національному університеті садівництва». Для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в УНУС і використовується система управління навчанням Moodle. В разі запровадження карантинних обмежень проводяться відеоконференції в форматі лекцій або семінарів. Зв’язок студентів з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Google Meet, Moodle.

9. Методи контролю

Для забезпечення оцінювання проводиться поточний (модульний) та підсумковий (екзамен) контроль. Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю.

При контролі систематичності та активності роботи на семінарських заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для

виконання практичних робіт; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати експрес-контролю тощо.

При контролі виконання індивідуальних завдань, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни (для заочної форми навчання), оцінюванню в балах підлягають: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; підготовка конспектів навчальних чи наукових тестів; підготовка реферативних матеріалів з публікації тощо.

При виконанні модульних завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули здобувачі після опанування певного модуля.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, здобувачі мають право, з дозволу лектора за поданням викладача, який проводить практичні заняття, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач, що веде практичні заняття.

Знання здобувача з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. В такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів та підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру та балів набраних ним на підсумковому контролі.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі модульні контролі, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю є комбінованою (передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмово на одне тестове завдання). Зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку здобувач отримав за рейтинговим показником оцінку "FX", то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з

дисципліни. Здобувач, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, прездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю і скласти підсумковий контроль.

У разі отримання здобувачем за рейтинговим показником оцінки "F", то він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни протягом наступного семестру (навчального року) за графіком, встановленим деканатом. Бали, отримані при вивченні дисципліни у попередній період, анулюються.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

В основу рейтингового оцінювання знань здобувача закладена спеціальна 100- бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати аспірант за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо). Встановлюється, що при вивченні дисципліни до моменту підсумкового контролю (екзамену) здобува може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (екзамені) здобувач може набрати максимально 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.

Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином.

Поточний контроль.

Максимальна сума балів поточного контролю – 70. Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

1. Систематичність та активність роботи на практичних заняттях.

При контролі систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для виконання завдань, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені як предмет дискусії тощо.

2. Модульний контроль.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули здобувачі після опанування певного змістового модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів (10 тестів за кожним зі змістових модулів) та теоретичних питань. Максимальна оцінка за кожен модульний контроль – 10 балів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем. Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. В такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни, встановлені викладачем.

3. Виконання самостійної роботи.

Самостійна робота здобувачів полягає у вивченні та опрацюванні наукової, навчально-методичної літератури, законодавчих і нормативних актів; виконанні навчальних завдань; опрацюванні лекційного матеріалу; підготовці до виступу на семінарських заняттях; поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; пошуку (підборі) та огляді літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни; аналітичному розгляді наукових публікацій; контрольній перевірці здобувачами власних знань за запитаннями для самодіагностики; підготовку до модульного контролю; систематизації вивченого матеріалу з метою підготовки до підсумкового контролю (екзамену).

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль з курсу «Соціальна економіка та людський розвиток» забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Під час проходження підсумковому контролі (екзамені) здобувач може набрати максимально 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.

Форма проведення контролю є комбінованою (передбачає усну відповідь на два теоретичні питання і письмово на одне тестове завдання). Кожне з питань та тестові завдання оцінюються за шкалою від 0 до 10 балів.

**Розподіл балів, присвоюваних студентам при вивченні дисципліни
«Соціальна економіка та людський розвиток»
(денна форма навчання)**

Поточний (модульний контроль)											Підсум- ковий контр оль	Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						
40 балів						30 балів						
	T1	T2	T3	T4	T5	Модуль- ний контроль 10	T6	T7	T8	Модуль- ний контроль 10	30	100
Кількість балів за видами робіт, всього:	6	6	6	6	6		7	6	7			
в т.ч.: активність на семінарських заняттях	4	4	4	4	4		4	4	4			
виконання самостійної роботи	2	2	2	2	2		3	2	3			

**Розподіл балів, присвоюваних студентам при вивченні дисципліни
«Соціальна економіка та людський розвиток»
(заочна форма навчання)**

Поточний (модульний контроль)								Контрольна робота	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
25 балів				15 балів						
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	30	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі арифметичні помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

11. Методичне забезпечення

1. Костюк В.С. Методичні матеріали для виконання контрольних робіт з дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток» для студентів заочної форми навчання. УНУС. Умань. 2022.
2. Костюк В.С. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток». УНУС. Умань. 2022.
3. Костюк В.С. Методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток» для студентів заочної форми навчання. УНУС. Умань. 2022.
4. 3. Костюк В.С. Методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток» для студентів денної форми навчання. УНУС. Умань. 2022.
5. Костюк В.С. Соціальна економіка та людський розвиток. Електронний навчальний курс для дистанційного вивчення навчальної дисципліни «Соціальна економіка та людський розвиток» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка. <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1358>

12. Рекомендована література

Базова

1. Указ Президента України Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 травня 2021 року "Про Стратегію людського розвитку" / <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/225/2021#n11>
2. Атаманюк Р.Ф., Атаманюк Е.А. Соціальна економіка: навчальний посібник. – Львів: Новий Світ-2000, 2020. – 203с.
3. Соціальна економіка : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання за спеціальністю 051 «Економіка» / уклад. Л. С. Ларка. – [електронне видання]. – Харків : НТУ «ХПІ», 2017. – 56 с.

4. Герасименко Г.В. Людський розвиток//Енциклопедія Сучасної України: електронна версія (веб-сайт)/ гол.редкол.: І.М.Дзюба, М.Г.Железняк та ін.; НАН України, НТШ.Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2017. URL: [https:// esu.com.ua/ search_articles.php? id= 59918](https://esu.com.ua/search_articles.php?id=59918)
5. Коваленко О.М., Мазник Л.В. Соціальна економіка: Конспект лекцій для студентів напрямку 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці» галузі знань 0305 «Економіка і підприємництво» денної форми навчання. – К.:НУХТ, 2013. – 170 с.
6. Соціальна економіка : навч. посіб. / Кол. авт. О.О. Беляєв, М.І. Диба, В.І. Кириленко та ін. К. : КНЕУ, 2005. 196 с.
7. Круш П.В. Національна економіка: регіональний та муніципальний рівень : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2011. 320 с.
8. Приятельчук О.А. Формування концепції соціальної людини в сучасних економічних моделях/Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. Том 30 (69). №4, 2019.С.100-106
9. Почепцов Г.М. Від людини розумної до людини розслабленої. Як на наших очах відбувається трансформація людства. URL: [https://dt.ua/socium/vid-lyudini-rozumnoyi-do-lyudini-rozslablenoyi-313087 .html](https://dt.ua/socium/vid-lyudini-rozumnoyi-do-lyudini-rozslablenoyi-313087.html)
10. Приятельчук О.А. Скандинавський регіон світового господарства. Феномен соціалізації економіки : монографія. Київ : ВАДЕКС, 2019. 416 с. 10.
11. Прудникова О.В. Інформаційна культура і формування «людини інформаційної». Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія : Політологія. 2016. № 2. С. 154–165.
12. Ткачук І. Людина в основі наукових досліджень вчених-економістів/ Ефективна економіка № 12, 2017.

Допоміжна

13. Волкова М.В., Шевченко В.С. Роль соціального підприємництва у забезпеченні сталого розвитку України. Соціальна економіка. 2016. Том 51. №1. с. 25-29.
14. Косенкова Т.В. Домінанти соціально-економічного розвитку регіонів України. Соціальна економіка. 2018. Випуск 5. с. 26-36.
15. Сокур М.Б. Стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку України в умовах глобальних викликів. Соціальна економіка. 2020. Випуск 60. с. 38-46.
16. Корнієнко О.В. Проблеми бюджетного фінансування соціальної сфери та шляхи вирішення. Економічний простір: зб. наук. праць. 2011. Вип. 46. С.172-179.
17. Кочемировська О.А. Основні напрями оптимізації системи соціального захисту в Україні. К., НІСД, 2012. 54 с.
18. Людський потенціал підприємницької діяльності: навчальний посібник / за заг.ред. Н.Ю. Кубиній. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 172 с.

19. Балакірева О.М. Економічна культура населення: соціологічний вимір/Роль економічної науки у суспільному розвитку: До 100-річчя НАН України : матеріали круглого столу (Київ, 22 листопада 2018 р.). – Електрон. дані. – К., 2018. – Режим доступу : <http://ief.org.ua/docs/scc/9.pdf>
20. Резнік О. Динаміка патерналістських настанов в Україні: від ціннісного підґрунтя до раціоналізації соціоекономічного статусу. Українське суспільство: моніторинг соціальних змін. Вип. 3(17). 2016. С. 331–339.
21. Балакірева О.М., Дмитрук Д.А. Динаміка суспільно-політичних настроїв: грудень 2017 року. Український соціум. 2017. № 4(63) С. 145–167;
22. Балакірева О.М., Дмитрук Д.А. Динаміка соціально-економічних оцінок і очікувань населення України наприкінці 2017 р. Український соціум. 2018. № 1(64) С. 95–111.
23. Ручка А., Наумова М. Динаміка ціннісних пріоритетів громадян України за період 1991–2016 рр. Українське суспільство: моніторинг соціальних змін. Вип. 3(17). 2016. С. 57–67.
24. Возьний К. Економічна поведінка людини та її ментальні мотиви / Актуальні проблеми економіки. №5(95), 2009.
25. Яковенко Р. «Людина економічна» та її еволюція/ Наук.праці Кіровоградського нац. техн. університету. Економічні науки, 2015, вип. 27.
26. Предко О.І. Вчення про «економічну людину»: зміна парадигм / Економіка та держава. № 6. 2015. С. 50–60.
27. Бондаренко О. Сучасна «економічна людина» та цінності розвитку економічної культури: людиновимірність економічного розвитку/http://eir.zp.edu.ua/bitstream/123456789/2963/1/Bondarenko_The%20modern_economic.pdf
28. Костюк В. С. Проблема нерівності в доступі до якісного медичного обслуговування та шляхи її вирішення/Збірник наукових праць УНУС. №97. Частина 2. С.177-188
29. Костюк В. С., Безпаленко О. В., Костюк А. Я. Економічна функція сімейних домогосподарств в новій економіці / Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №4.
30. Костюк В.С., Котвицька Н.М., Фицик Л.А. Новітній досвід вимірювання якості життя для планування розвитку Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. 2018. № 93. Ч. 2. С.178-188.
31. Бурляй А.П., Костюк В.С., Смолій Л.В., Осіпова А.А. Сучасні теорії економічного розвитку: соціальні аспекти Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. 2021. № 98. Ч. 2. С.211-221.
32. Соціальна і гуманітарна політика Підручник. Під ред. В.П. Трощинського. Київ. НАДУ. 2016. - 792с.
33. Сталий людський розвиток: забезпечення справедливості: Національна доповідь / кер. авт. колективу Е.М. Лібанова / Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2012. – 412 с.

34. Махсма М. Б. Людський розвиток сільського населення України: регіональний розріз. Бізнес Інформ. 2020. №6. С. 100–108.
35. Сокур М.Б. Стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку України в умовах глобальних викликів. Соціальна економіка. 2020. Випуск 60. с. 38-46
36. Мальований М.І. Фінансові аспекти функціонування системи соціального захисту населення в Україні: Монографія / М.І. Мальований – Умань: СПД Сочінський, 2016. – 496 с.
37. Костюк В.С. Теорія людського розвитку як методологічна основа класифікації країн світу. Зб. Наук.праць УНУС. Випуск 100. Частина 2. 2022.
38. Костюк В., Смолій Л. Міжнародна міграція робочої сили та її вплив на людський розвиток. Зб. Наук.праць УНУС. Випуск 99. Частина 2. 2021. С.223-231

13. Інформаційні ресурси

Наукові ресурси:

1. Бібліотечний інформаційно-освітній портал
2. Віртуальна електронна бібліотека – ВВМ. URL: <http://www.velib.com/>
3. Електронні каталоги бібліотек України. URL: <http://e-catalog.name/>
4. Електронна бібліотека Lib.com.ua. URL: <http://www.lib.com.ua/>
5. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
6. Українська бібліотека – «Джерело». URL: <http://ukrlib.com/>
7. Google Scholar — пошукова система, яка індексує повний текст наукових публікацій всіх форматів і дисциплін. URL: <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>

Ресурси органів державної влади:

1. Президент України: офіційне Інтернет-представництво. URL: <http://www.president.gov.ua>.
2. Верховна Рада України: офіційний веб-сайт. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
3. Кабінет Міністрів України: Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України URL: <http://www.kmu.gov.ua>.
4. Національний Банк України: офіційний сайт. URL: <http://www.bank.gov.ua>.
5. Міністерство економіки: офіційний веб-сайт. URL: <http://me.kmu.gov.ua>.
6. Міністерство фінансів України: офіційний веб-сайт. URL: <http://www.minfin.gov.ua>.
7. Державна служба статистики України: офіційний веб-сайт. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

Інтернет-ресурси:

1. Financial Times <http://ft.com>
2. Business Week www.businessweek.com
3. The Economist www.economist.com
4. Європейський союз www.europe.eu.int
5. Міжнародний валютний фонд www.imf.org

6. Світовий банк www.worldbank.org <http://www.worldbank.org/>
7. Организация объединенных наций <https://www.un.org>

14. Зміни у робочій програмі на 2022-2023 навчальний рік.

У робочій програмі на 2022-2023 навчальний рік внесені такі зміни:

- у зв'язку тим, що змінилась кількість аудиторних годин, переглянута структура дисципліни, кількість годин на самостійну роботу;
- переглянуто розподіл балів, присвоюваних студентам при вивченні дисципліни;
- оновлений список рекомендованої літератури.