



Уманський національний  
університет садівництва

Факультет економіки і  
підприємництва

Кафедра економіки

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ВСТУПУ ДО ФАХУ

<b>Рівень вищої освіти:</b>	<b>перший (бакалаврський)</b>
<b>Спеціальність:</b>	<b>051 Економіка</b>
<b>Освітня програма:</b>	<b>Економіка</b>
<b>Семестр:</b>	<b>2</b>
<b>Курс (рік навчання)</b>	<b>1</b>
<b>Форма навчання:</b>	<b>денна</b>
<b>Кількість кредитів ЄКТС:</b>	<b>3</b>
<b>Мова викладання:</b>	<b>українська</b>
<b>Обов'язкова/вибіркова:</b>	<b>обов'язкова</b>

<b>Лектор курсу</b>	Алла Осіпова
<b>Профайл лектора</b>	<a href="https://ket.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/novyj-resurs1.html">https://ket.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/novyj-resurs1.html</a>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	1207alla@udau.edu.ua
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1566">https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1566</a>

### ОПИС ПРАКТИКИ

<b>Мета курсу</b>	підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми, що характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов у професійній діяльності у сфері економіки.
<b>Завдання курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ оволодіння навичками співучасті у розробці та реалізації освітньо-професійної програми спеціальності «Економіка»;</li><li>➤ формування уявлення про особливості майбутнього фаху та вимоги роботодавців до фахівця з економіки;</li><li>➤ напрацювання вміння визначати перспективи та необхідні компетентності працевлаштування у сфері економіки;</li><li>➤ оволодіння засобами досягнення професійного зростання;</li><li>➤ набуття навичок раціонального вибору навчальних і тренінгових програм і дисциплін, підвищення рівня своєї кваліфікації.</li></ul>
<b>Компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li><li>➤ Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li><li>➤ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li><li>➤ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li><li>➤ Здатність бути критичним і самокритичним.</li><li>➤ Навички міжособистісної взаємодії</li><li>➤ Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</li><li>➤ Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</li><li>➤ Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</li><li>➤ Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.</li><li>➤ Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</li><li>➤ Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</li></ul>

<b>Програмні результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</li> <li>➤ Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</li> <li>➤ Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</li> <li>➤ Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</li> <li>➤ Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</li> <li>➤ Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</li> <li>➤ Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</li> <li>➤ Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</li> <li>➤ Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.</li> <li>➤ Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</li> <li>➤ Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</li> </ul>
--------------------------------------	---

### СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (самостійна робота)	Зміст тем курсу	Завдання	Оцінювання (балів)
<b>Змістовий модуль 1</b>				
<b>Тема 1. Особливості господарського розвитку та економічної думки на етапах первісного суспільства, античності та європейського середньовіччя</b>	<b>6</b>	Господарський розвиток за первісної доби. Економічний розвиток стародавніх цивілізацій. Особливості східного рабства. Господарство Стародавньої Греції. Античний Рим: економічні причини розквіту і занепаду. Господарство скіфів, грецьких і римських колоній Північного Причорномор'я. Економічна думка стародавнього сходу. Економічна думка Стародавньої Греції. Економічна думка Середньовіччя.	Виконання завдань наведених в інструктивно-методичних матеріалах, підготовка реферату	<b>7</b>
<b>Тема 2. Формування передумов ринкової економіки в країнах європейської цивілізації (XVI – перша половина XVII ст.) та розвиток ринкового господарства (друга половина XVII ст. – початок XIX ст.)</b>	<b>6</b>	Економіка західноєвропейських країн у період первісного нагромадження капіталу. Сутність меркантилізму та етапи його розвитку. Специфіка меркантилізму у різних країнах. Історичні умови виникнення класичної політичної економії. Зародження класичної політичної економії у Франції. Економічна теорія фізіократів. Економічний розвиток Англії у XVIII ст. Економічне вчення А. Сміта. Економічний розвиток Англії наприкінці XVIII – початку XIX ст. Економічна теорія Д. Рікардо.	Виконання завдань наведених в інструктивно-методичних матеріалах, підготовка реферату	<b>7</b>
<b>Тема 3. Економічна думка розвинених країн у другій половині XIX ст.</b>	<b>6</b>	Німецька національна політична економія. Економічні дослідження нової історичної школи. Виникнення неокласичного напрямку. Австрійська школа. Теорія граничної корисності. Лозаннська школа. Кембріджська школа. Економічне вчення Дж. Б. Кларка.	Виконання завдань наведених в інструктивно-методичних матеріалах, підготовка реферату	<b>7</b>
<b>Тема 4. Особливості розвитку ринкового господарства та основні</b>	<b>10</b>	Криза кріпацької системи в Росії та Україні. Погляди економістів Вільного економічного товариства. Прихильники ліквідації кріпацького права й самодержавства (кінець	Заняття-екскурсія до Уманського краєзнавчого музею, ознайомлення з	<b>7</b>

напрямки економічної думки в Україні (кінець XVIII – перша половина XIX ст.)		XVIII – перша четверть XIX ст.). Економічна думка України 30-60-тих років XIX ст. Економічні ідеї революційних демократів.	експонатами; підготовка реферату	
<p><b>Тема 5.</b> Економічний розвиток України і його відображення в економічній думці у другій половині XIX – на початку XX ст.*</p> <p><b>Topic 5.</b> The economic development of Ukraine and its reflection in economic thought in the second half of the 19th - at the beginning of the 20th century.</p>	12	<p>Економічний розвиток України (кінець XIX – початок XX ст.). Економічні погляди дворянства. Буржуазна економічна думка.</p> <p>Economic development of Ukraine (end of the 19th – beginning of the 20th century). Economic views of the nobility. Bourgeois economic thought.</p>	Заняття-екскурсія до Уманської центральної міської бібліотеки, ознайомлення зі стародруками в архіві; підготовка реферату	7
<p><b>Тема 6.</b> Розвиток національних економік країн європейської цивілізації в системі світового господарства під впливом науково-технічної революції (друга половина XX – початок XXI ст.)</p>	8	Ідейно-теоретичні основи та етапи розвитку інституціоналізму. Основні напрями раннього інституціоналізму. Теорія монополістичної конкуренції Е. Чемберліна. Теорія недосконалої конкуренції Дж. Робінсон. Теорія олігополії і теорія врівноважуючих сил. Вчення Й. Шумпетера: теорія підприємництва і теорія ефективної конкуренції. Розвиток неокласичних теорій ціни, капіталу і економічної рівноваги (неокласичний синтез). Неокласичні теорії економічного зростання. Характеристика неоліберального напрямку. Характеристика неоконсерватизма. Економічні концепції монетаристів. Економічна теорія пропозиції (ЕТП). Теорія «раціональних очікувань».	Виконання завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle; підготовка реферату	7
<p><b>Тема 7.</b> Економічний розвиток України в умовах радянської економічної системи та його трактування в економічній думці та формування засад ринкового господарства в Україні (90-ті роки XX ст.)</p>	6	Основні напрями розвитку економічної теорії в період 1917 – кінця 20-х рр. Характеристика економічної думки в період утвердження командно-адміністративної системи (30–50-ті роки XX ст.). Економічна думка 60-х – початку 90-х років XX ст. Економічні дискусії перехідного періоду. Економіка незалежної України. Теоретичні основи досягнення добробуту в Україні.	Заняття-екскурсія в бібліотеці Уманського національного університету садівництва, знайомство з стародруками; підготовка реферату	7
<b>Змістовий модуль 2</b>				
<p><b>Тема 8.</b> Теоретико-методичні основи функціонування вищої освіти в Україні та система оцінювання знань і вмінь</p>	14	Організаційні засади функціонування системи вищої освіти в Україні. Місце Уманського національного університету садівництва у системі вищої освіти України. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Засади функціонування Європейської кредитно-трансферної й акумулюючої системи організації навчального процесу (ECTS) в Україні.	Заняття-екскурсія в музеї історії Уманського національного університету садівництва, виконання завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного	7



## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
82 – 89	<b>B</b>	
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	
60 – 63	<b>E</b>	
35 – 59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням

## ПОЛІТИКИ ЩОДО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

<b>Політика оцінювання</b>	В основу рейтингового оцінювання знань закладена 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати здобувач за всіма видами контролю знань). Встановлюється, що при проходженні практики здобувач може набрати максимально 100 балів.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Під час проведення контрольних заходів здобувачі повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, які визначено Кодексом доброчесності Уманського НУС. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату
<b>Політика щодо відвідування</b>	Проходження навчальної практики є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) проходження практики може відбуватись індивідуально (за погодженням із деканом факультету)