



Уманський національний  
університет садівництва

Факультет економіки і  
підприємництва

Кафедра маркетингу

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та методика викладання економічних дисциплін»

Рівень вищої освіти:	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
Спеціальність:	<u>051 «Економіка»</u>
Освітня програма:	<u>Економіка</u>
Навчальний рік, семестр:	<u>2020-2021 н.р., семестр 1</u>
Курс (рік навчання)	<u>1</u>
Форма навчання:	<u>денна</u>
Кількість кредитів ЄКТС:	<u>4</u>
Мова викладання:	<u>українська</u>
Обов'язкова/вибіркова:	<u>обов'язкова</u>

<b>Лектор курсу</b>	Оксана Пенькова
<b>Профайл лектора</b>	<a href="https://marketing.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/penkova-oksana-georgiivna.html">https://marketing.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/penkova-oksana-georgiivna.html</a>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	oxana.penkova@meta.ua
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=279">https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=279</a>

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

<b>Мета курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формування системи знань про теорію педагогіки вищої школи та здатності до викладання економічних дисциплін і вдосконалення педагогічної й методичної майстерності.</li> </ul>
<b>Завдання курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розуміння особливостей організації сучасної системи вищої економічної освіти в Україні та тенденції її розвитку в європейському просторі;</li> <li>➤ вміння застосовувати основні методи, прийоми, форми та засоби навчання фаховим дисциплінам;</li> <li>➤ вміння організувати ефективну міжособистісну взаємодію в процесі викладання економічних дисциплін;</li> <li>➤ знання основних методичних вимог при підготовці навчальних занять з фахових дисциплін;</li> <li>➤ вміння використовувати традиційні і сучасні інноваційні технології (методів активного навчання) в навчальному процесі;</li> <li>➤ вміння розробляти критерії оцінки якості знань та організувати контроль і оцінювання, корекцію навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін;</li> <li>➤ розуміння основних вимог до викладача ЗВО – організатора навчально-виховного процесу.</li> </ul>
<b>Компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ здатність до розвитку та вдосконалення педагогічної й методичної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь викладача економічних дисциплін;</li> <li>➤ здатність володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання економічних явищ й процесів, застосовувати здобуті знання у науковій та педагогічній діяльності.</li> </ul>
<b>Програмні результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ володіти формами та методами організації й проведення навчально-методичної роботи, вдосконалювати педагогічну майстерність, демонструвати професійні вміння викладача економічних дисциплін.</li> <li>➤ досконало володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання економічних явищ й процесів, застосовувати її у науковій та педагогічній діяльності</li> </ul>

## СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції / практичні (семинарські, лабораторні))	Зміст тем курсу	Завдання	Оцінювання (балів)	Залучені стейкхолдери (спільне проведення аудиту. заняття)
<b>Змістовий модуль 1</b>					
<b>Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи</b>	2/1	Сутність понять «педагогіка», «педагогічна система». Структура педагогічної системи вищої освіти. Об'єкт дослідження педагогіки. Предмет педагогіки вищої школи. Завдання педагогіки вищої школи. Категоріально-понятійний апарат педагогіки вищої школи: педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип. Поняття вищої освіти, її роль та структура в Україні.	Опрацювання лекційного матеріалу, здійснення аналізу наукових підходів до класифікації освітніх парадигм. Виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle	5	-
<b>Тема 2. Організація та пріоритети розвитку вищої економічної освіти в Україні</b>	2/1	Основні засади навчального процесу у вищій школі. Форми навчання, форми і види організації навчання у вищій школі. Сутність поняття «економічна освіта» та її основні цілі. Завдання і роль економічної освіти в розвитку економіки України. Компетентностний підхід до процесу викладання дисциплін економічного циклу. Компетенції і компетентність. Реалізація компетентностного підходу в процесі викладання дисциплін економічного циклу. Державні стандарти освіти в Україні. Проектування досягнення результатів навчання в процесі розробки освітніх програм. Академічна доброчесність як невід'ємна частина освітнього процесу та передумова здобуття якісної освіти. Основні принципи Болонської декларації, їх реалізації в світі та Україні, їх значення для організації економічної освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу, виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle	5	-
<b>Тема 3. Професіоналізм</b>	2/2	Основний зміст діяльності викладача. Компоненти	Опрацювання лекційного матеріалу, ознайомлення	5	-

<p><b>викладача економічних дисциплін: фактори формування і критерії виміру</b></p>		<p>педагогічної діяльності. Складові авторитету викладача ЗВО. Педагогічні здібності та їх роль у забезпеченні ефективності навчально-виховної діяльності викладача. Педагогічна техніка: сутність, структура, психорегуляція у навчальному процесі. Дидактичні уміння та навички в системі методичної майстерності викладача економічних дисциплін. Педагогічне спілкування у навчанні та вихованні студентів. Стилi спілкування. Значення індивідуального стилю спілкування і засоби підвищення комунікативності педагога. Структура професійних можливостей викладача вищої школи. Розвиток педагогічної майстерності викладача економічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Причини виникнення конфліктних ситуацій у педагогічному процесі та шляхи їх розв'язання.</p>	<p>зі складовими педагогічної майстерності викладача. Виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle</p>		
<p><b>Тема 4. Методи і мотивація навчання у вищій школі</b></p>	<p>2/2</p>	<p>Поняття дидактики. Методика викладання навчальної дисципліни. Особливості методики викладання економічних дисциплін. Методи навчання: суть, класифікація. Активне навчання у вищій школі. Метод дослідження та моделювання під час викладання економічних дисциплін. Кооперативне навчання у вищій школі. Наочність у викладанні економічних дисциплін. Роль навчально-методичного забезпечення в процесі викладання економічних дисциплін. Мотивація у навчанні.</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle</p>	<p>7</p>	<p>-</p>
<p><b>Модульний контроль</b></p>			<p>Прохідження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle</p>	<p>10</p>	<p>x</p>
<b>Змістовий модуль 2</b>					
<p><b>Тема 5. Лекція як організаційно-</b></p>	<p>2/2</p>	<p>Характеристика прямого методу навчання. Форми прямого навчання.</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу, ознайомлення з методичними підходами</p>	<p>7</p>	<p>-</p>

<b>методична форма навчання</b>		<p>Переваги методу прямого навчання. Етапи становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять. Аргументи прихильників та опонентів традиційної дидактики щодо ефективності лекції як форми занять. Лекція: мета, функції, види. Класифікація лекцій. Структура лекції та етапи її підготовки. Варіанти читання лекції. Прийоми активізації уваги студентів на лекції. Самоаналіз лекції як запорука успішного проведення.</p>	і вимогами до підготовки і проведення лекційних занять. Виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle		
<b>Тема 6. Семінарські та практичні заняття як форми взаємодії учасників педагогічного процесу</b>	2/2	<p>Сутність та мета проведення семінарських та практичних занять. Основні завдання семінарського заняття. Основні завдання практичного заняття. Функції семінарського заняття. Види семінарських занять: відповідно до завдань та змісту; за дидактичною метою; за методикою проведення. Підготовка до заняття учасників педагогічного процесу. Методики підготовки та проведення семінарських і практичних занять з економічних дисциплін. Критерії оцінки ефективності проведення семінарських і практичних занять з економічних дисциплін.</p>	Опрацювання лекційного матеріалу, ознайомлення з методичними підходами і вимогами до підготовки і проведення семінарських та практичних занять з економічних дисциплін. Виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle	7	+
<b>Тема 7. Сутність і місце самостійної роботи студентів у навчальному процесі</b>	2/2	<p>Роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Основні поняття і визначення у сфері самостійної роботи студентів. Мотивація студентів до самостійної роботи. Принципи організації та форми самостійної роботи студентів. Методичне забезпечення та контроль самостійної роботи студентів. Особливості підготовки та виконання ІНДЗ як форми самостійної роботи студентів.</p>	Опрацювання лекційного матеріалу, здійснення аналізу особливостей різних форм самостійної роботи студентів та вимог до її організації. Виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle	7	-
<b>Тема 8. Функції, вимоги</b>	2/2	<p>Поняття контролю, його об'єкт в навчальному</p>	Опрацювання лекційного матеріалу, аналіз переваг	7	-

<b>і основні форми контролю в навчальному процесі</b>		процесі та функції. Принципи контролю. Методика контролю. Види контролю. Методи і прийоми контролю. Форми контролю. Тестовий контроль та його використання в процесі вивчення економічних дисциплін. Переваги й недоліки тестування. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Критерії та норми оцінювання успішності студентів за традиційною шкалою та шкалою ECTS.	та недоліків різних форм контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів. Виконання дослідницького завдання, наведеного в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle		
<b>Модульний контроль</b>			Проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle	<b>10</b>	<b>x</b>
<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>16/14</b>			<b>70</b>	
<b>Екзамен</b>				<b>30</b>	
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>	

### ПОЛІТИКИ КУРСУ

<b>Політика оцінювання</b>	В основу рейтингового оцінювання знань закладена 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати здобувач за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, модульного контролю, підсумкового контролю тощо). Встановлюється, що при вивченні дисципліни до моменту підсумкового контролю (іспиту) здобувач може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (іспит) здобувач може набрати максимально 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Під час підготовки індивідуальних науково-дослідних завдань, проведення контрольних заходів здобувачі повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, які визначено Кодексом доброчесності Уманського НУС. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (за погодженням із деканом факультету)

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

